|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IX.** | 1. | **Zrod modernej doby a nacionalizmus** | Úvodná hodina | - vymedziť spoločenské premeny  Francúzska od pádu Bastily po  Viedenský kongres,  - zhodnotiť úlohu Svätej aliancie  pre Európu, charakterizovať  priemyselnú revolúciu,  - zdôvodniť príčiny  zjednocovacieho procesu  v Nemecku a Taliansku,  - rozpoznať jednotlivé ideológie,  analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |
| 2. | Opakovanie učiva |
| 3. | Opakovanie učiva |
| 4. | Svätá aliancia, cárske Rusko |
| 5. | Napoleon – Napoleonov pád |
| 6. | Jar národov |
| **X.** | 7. | Revolúcie 1848 |
| 8. | Zmena Francúzska na republiku |
| 9. | Konzervativizmus, liberalizmus, |
| 10. | Nacionalizmus a socializmus |
| 11. | Medzinárodné vzťahy v 19. Stor. |
| 12. | Opakovanie tematického celku |
| 13. | **Moderný slovenský národ** | 3 generácie slov. vzdelancov | - vymedziť predpoklady formovania   moderného slovenského národa,  - špecifikovať ciele maďarského hnutia,  -rozlíšiť základné aktivity troch generácií   slovenských vzdelancov,  - porovnať spoločné a rozdielne spôsoby,   výsledky v činnosti troch generácií   slovenských vzdelancov,  - posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov, | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 14. | Prvá generácia - A. Bernolákl |
| **XI.** | 15. | Druhá generácia - J- Kollár |
| 16. | Tretia generácia - štúrovci |
| 17. | Slovanská vzájomnosť |
| 18. | Postavenie Slovenska v monarchii |
| 19. | Vzťah Uhorska a Rakúska |
| 20. | SNR a dobrovoľnícke výpravy |
| 24. | Maďarské národné hnutie |
| **XII.**  **Mes.** | 22. | Opakovanie tem. celku |
| 23. | **Európska expanzia** | Objavitelia a dobyvatelia | **Výkonový štandard** | Finančná gram. –  Človek vo sfére peňazí  **Prierezové témy** |
| 24. | Príčiny a dôsledky objavných ciest |
| 25. | Prvé zámorské cesty |
| 26. | Objavenie Ameriky |
| 27.  **Hod.** | Cesty okolo sveta  **Obsahový štandard** |
| **I.** | 28. | **Európska expanzia** | Vznik prvých kolónií | - určiť predpoklady zámorských objavov,  - rozpoznať príčiny zámorských objavov,  - zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy   jednotlivé objavné plavby,  - zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských   objavov,  - zdokumentovať rozdelenie kolónií   európskymi veľmocami v novoveku,  -analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia. | Finančná Gram.  Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb  Multikultúrna výchova |
| 29. | Juhoamerické civilizácie |
| 30. | Juhoamerické civilizácie |
| 31. | Rozmach anglického impéria |
| 32. | Vznik francúzskych kolónií |
| 33. | Vznik obchodných spoločností |
| **II.** | 34. | Rozširovanie ruského impéria |
| 35. | Delenie sveta |
| 36. | Stred kultúr |
| 37. | Zmeny v štruktúre spoločností |
| 38. | Opakovanie tem. celku |
| 39. | **Na ceste k prvej svetovej vojne** | Juh proti Severu - Obč. vojna | -analyzovať príčiny zlyhania európskej   rovnováhy,  -zhrnúť podstatné znaky  imperializmu,  - objasniť hlavné ciele politiky veľmocí, určiť   príčiny vzniku veľmocenských blokov,  - objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,  - analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia. | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 40. | Rusko a balkánske štáty |
| 41. | Rozdelenie záujmov mimo Európy |
| **III.** | 42. | Čína a Japonsko v 19. Stor. |
| 43. | Svetový obchod |
| 44. | Krymská vojna |
| 45. | Zjednotenie Talianska |
| 46. | Zjednotenie Nemecka |
| 47. | Vznik nemeckého cisárstva |
| **IV.** | 48. | Zápas Nemecka o kolónie |
| 49. | Militarizmus a imperializmus |
| 50. | Európska rovnováha |
| 51. | Rusko na prelome storočí |
| 52 | Dohoda a Trojspolok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** |  | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IV.** | 53. | **Slováci v Rakúsko - Uhorsku** | Opakovanie tematického celku | -vymedziť spoločné a rozdielne mocenské   inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,  -špecifikovať postavenie Slovákov  v monarchii,  - rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,  - zhodnotiť význam Matice  slovenskej a spolkového života Slovákov,  - identifikovať proces modernizácie   monarchie,  - vysvetliť príčiny a dôsledky vysťahovalectva   Slovákov,  - analyzovať školské historické pramene z   daného obdobia. | Multikultúrna výchova |
| **V.** | 54. | Slovensko za bachovho absolutizmu |
| 55. | Bachov absolutizmus |
| 56. | Koniec absolutizmu v monarchii |
| 57. | Čítanie dobových dokumentov |
| 58. | Národná aktivita Slovákov |
| 59. | Rakúsko – uhorské vyrovnanie |
| 60. | Slovenské politické aktivity |
| **VI.** | 61. | Maďarizácia |
| 62. | Industrializácia a modernizácia Slovenska |
| 63. | Veda kultúra a umenie v Uhorsku |
| 64. | Apponyho školské zákony a udalosti v Čerňovej |
| 65. | Opakovanie a hodnotenie |
| 66. | Opakovanie tem. celku |
|  | | | | | |

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet: Občianska náuka - 2 h týždenne (66 h ročne)**

**Školský rok: 2020/2021**

Trieda: II. A

Vyučujúci: Mgr. R.Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Gelnica „Kľúčové kompetencie pre život“**

Plán prerokovaný na PK HP dňa .................... .............................................

Mgr. R. Burčák

vedúca PK SJL a HP

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy