|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IX.** | 1. | **Európska expanzia** | Úvodná hodina | určiť predpoklady zámorských objavov,  - rozpoznať príčiny zámorských objavov,  - zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy   jednotlivé objavné plavby,  - zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských   objavov,  - zdokumentovať rozdelenie kolónií   európskymi veľmocami v novoveku,  -analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Finančná gram. –Človek vo sfére peňazí |
| 2. | Objavitelia a dobyvatelia |
| 3. | Príčiny a dôsledky objavných ciest |
| 4. | Prvé zámorské cesty |
| 5. | Objavenie Ameriky |
| 6. | Cesty okolo svety |
| **X.** | 7. | Vznik prvých kolónií |
| 8. | Juhoamerické civilizácie |
| 9. | Juhoamerické civilizácie |
| 10. | Rozmach anglického impéria |
| 11. | Vznik francúzskych kolónií |
| 12. | Vznik obchodných spoločností |
| 13. | Nástup Napoleona | -vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres -zhodnotiť úlohu Svätej aliancie  pre Európu, charakterizovať priemyselnú revolúciu, - zdôvodniť zjednotenie Talianska a Nemecka | Finančná Gram. Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 14. | Napoleonove vojny |
| **XI.** | 15. | Svätá aliancia, Cárske Rusko |
| 16. | Továreň, podnikateľ, robotník |
| 17. | Jar národov |
| 18. | Revolúcie 1918 |
| 19. | Zmena Francúzska na republiku |
| 20. | Konzervatizmus a liberalizmus |
| 24. | Nacionalizmus a socializmus |
| **XII.**  **Mes.** | 22. | Medzinárodné vzťahy v 19. stor. |
| 23. | Opakovanie tematického okruhu | - určiť predpoklady zámorských objavov, - rozpoznať príčiny zámorských objavov,  **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| 24. | Rozširovanie ruského impéria |
| 25. | Delenie sveta |
| 26. | Stred kultúr |
| 27.  **Hod.** | Zmeny v štruktúre spoločnosti  **Obsahový štandard** |
| **I.** | 28. | **Na ceste k prvej svetovej vojne**  **Na ceste k prvej svetovej vojne**  **Moderný slovenský národ** | Opakovanie tematického celku | -zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy   jednotlivé objavné plavby,  - zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských   objavov,  - zdokumentovať rozdelenie kolónií  európskymi veľmocami v novoveku,  -analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | Multikultúrna výchova |
| 29. | Juh proti severu |
| 30. | Rusko a balkánske vojny |
| 31. | Rozdelenie záujmov mimo Európu |
| 32. | Čína a Japonsko v 19. Stor. |
| 33. | Svetový obchod |
| **II.** | 34. | Krymská vojna |
| 35. | Zjednotenie Talianska |
| 36. | Zjednotenie Nemecka |
| 37. | Vznik nemeckého cisárstva |
| 38. | Zápas Nemecka o kolónie |
| 39. | Militarizmus a imperializmus | -analyzovať príčiny zlyhania európskej   rovnováhy,  -zhrnúť podstatné znaky  imperializmu,  - objasniť hlavné ciele politiky veľmocí, určiť   príčiny vzniku veľmocenských blokov,  - objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,  - analyzovať školské historické  pramene z daného obdobia. | Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj |
| 40. | Európska rovnováha |
| 41. | Rusko na prelome storočí |
| **III.** | 42. | Dohoda a Trojspolok |
| 43. | Opakovanie tematického celku |
| 44. | 3 generácie slov. vzdelancov |
| 45. | Prvá generácia - A. Bernoláka |
| 46. | Druhá generácia - J- Kollár |
| 47. | Tretia generácia - štúrovci |
| **IV.** | 48. | Slovanská vzájomnosť |
| 49. | Postavenie Slovenska v monarchii |
| 50. | Vzťah Uhorska a Rakúska |
| 51. | SNR a dobrovoľnícke výpravy |
| 52 | Maďarské národné hnutie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** |  | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **IV.** | 53. | **Slováci v Rakúsko - Uhorsku** | Opakovanie tem. celku | -vymedziť spoločné a rozdielne mocenské   inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,  -špecifikovať postavenie Slovákov  v monarchii,  - rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,  - zhodnotiť význam Matice  slovenskej a spolkového života Slovákov,  - identifikovať proces modernizácie   monarchie,  - vysvetliť príčiny a dôsledky vysťahovalectva   Slovákov,  - analyzovať školské historické pramene z   daného obdobia. | Multikultúrna výchova |
| **V.** | 54. | Slovensko za bachovho absolutizmu |
| 55. | Bachov absolutizmus |
| 56. | Koniec absolutizmu v monarchii |
| 57. | Čítanie dobových dokumentov |
| 58. | Národná aktivita Slovákov |
| 59. | Rakúsko – uhorské vyrovnanie |
| 60. | Slovenské politické aktivity |
| **VI.** | 61. | Maďarizácia |
| 62. | Industrializácia a modernizácia Slovenska |
| 63. | Veda kultúra a umenie v Uhorsku |
| 64. | Apponyho školské zákony a udalosti v Čerňovej |
| 65. | Opakovanie a hodnotenie |
| 66. | Opakovanie tem. celku |
|  | | | | | |

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet: Dejepis - 2 h týždenne (66 h ročne)**

**Školský rok: 2019/2020**

**Trieda: II. A**

Vyučujúci: Mgr. R.Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Gelnica „Kľúčové kompetencie pre život“**

Plán prerokovaný na PK HP dňa .................... .............................................

Mgr. R. Burčák

vedúca PK SJL a HP

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy